|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMME DE LA FORMATION**  \* Programme à distribuer aux participants avant la formation et à afficher dans la salle de formation \* | | | |
| **JOUR 1** | | | |
| **Durée** | **Module** | **Objectifs de la session** | **Facilitateur/trice** |
| **8.30 – 9.00** | Introduction | Les participants se présentent à l'animateur/trice et aux autres participants, se familiarisent avec le lieu de la formation et l’agenda ainsi que les objectifs de la formation. | Par exemple XX |
| **9.00 – 10.30** | Caractéristiques de la Séparation Familiale en urgences. | Les participants comprennent les causes de la séparation dans différents contextes, ainsi que la séparation non urgente et les flux migratoires mixtes. Ils/elles apprendront comment la séparation expose les enfants à un risque accru de menaces. | Par exemple YY |
| **10.30 – 10.45** | Pause |  |  |
| **10.45 – 12.30** | Prévention de la Séparation | Ils/elles comprennent comment le cadre de prévention primaire s'applique à la prévention de la séparation familiale dans l'action humanitaire, ainsi que les facteurs de risque et de protection liés à la séparation familiale. Ils/elles apprendront l'importance de mener des campagnes d'information pour prévenir la séparation. |  |
| **12.30 – 1.30** | Déjeuner |  |  |
| **1.30 – 3.00** | Préparatifs de la Programmation des ENAS. | Ils/elles comprennent les actions essentielles de préparation des projets pour prévenir la séparation, y compris l'identification des besoins en financement et en ressources, et l'importance de travailler avec d'autres secteurs humanitaires. |  |
| **3.00 – 3.15** | Pause Café |  |  |
| **3.15 – 5.00** | Coordination de la Programmation des ENAS | Les participants comprennent le rôle de la coordination dans une réponse d'urgence aux ENAS , les différents types de structures de coordination, l'importance de lier un mécanisme de coordination des ENAS aux fora de protection de l'enfant existants, et le rôle des normes. |  |
| **5.00 – 5.30** | Jour 1 Révision | Les participants consolident l'apprentissage du Jour 1 et sont initiés à l'activité de simulation. |  |
| **Homework**  **(45 mins)** | Simulation Activité 1 : Rôles, Responsabilités et fonctions d’un Groupe de Coordination | Les participants comprennent les rôles et les responsabilités des différents acteurs d'un groupe de coordination et utilisent ces informations pour répondre à l'analyse de la situation de la simulation. |  |
| **JOUR 2** | | | |
| **Durée** | **Module** | **Objectif de la session** | **Facilitateur/trice** |
| **8.00 – 9.00** | Formation de Formateurs – Développement d’un agenda et une session de planification | Les participants comprennent comment la formation des ENAS est structurée et les responsabilités du facilitateur/trice dans la préparation afin qu'il/elle puisse dispenser une formation efficace. |  |
| **9.00 – 10.30** | Evaluation de la Séparation et des risques de la Séparation | Les participants comprennent l'importance d'évaluer le risque et la vulnérabilité à la séparation et de cartographier la capacité de réponse. Ils/elles apprennent comment les évaluations sont utilisées pour déterminer la nature et l'ampleur de la séparation et comment différentes méthodologies fournissent des informations différentes. |  |
| **10.30 – 10.45** | Pause Café |  |  |
| **10.45 – 12.15** | Planification de la response aux ENAS | Les participants comprennent les actions prioritaires en réponse aux ENAS et à le standard 13 des standards minimums pour la protection de l'enfance dans l'action humanitaire. |  |
| **12.15 – 1.45** | Identification des ENAS | Les participants comprennent le processus permettant de déterminer quels enfants ont été séparés et où ils peuvent être trouvés, ainsi que le rôle de l'identification dans une réponse coordonnée. Les participants apprendront comment lier les définitions des ENAS au développement de critères de vulnérabilité et de résilience pour différentes interventions. |  |
| **1.45 – 2.15** | Déjeuner |  |  |
| **2.15 – 3.45** | Documentation des ENAS | Ils/elles comprennent les bonnes pratiques en matière de documentation des ENAS, la manière dont les formulaires de documentation sont utilisés et le processus d'obtention d'informations auprès des ENAS pour soutenir la gestion des cas. |  |
| **3.45 – 4.00** | Pause |  |  |
| **4.00 – 5.00** | Gestion de cas des ENAS | Les participants comprennent les principes de la gestion de cas, les caractéristiques clés de la gestion de cas pour les ENAS et l'importance d'assurer un système de gestion de cas coordonné. |  |
| **5.00 – 5.30** | JOUR 2 Révision | Ils/elles consolident l'apprentissage du Jour 2 et démontrent leur compréhension de la gestion des cas. |  |
| **Homework**  **(45 mins)** | Simulation Activité 2 : Cartographie Locale et Nationale ; Capacité nationale de réponse. | Les participants comprennent comment utiliser un outil de cartographie pour collecter les informations nécessaires à la planification d'une réponse aux ENAS. |  |
| **JOUR 3** | | | |
| **Durée** | **Module** | **Objectif de la session** | **Facilitateur/trice** |
| **8.30 – 9.30** | Formation de Formateurs –Apprentissage des Adultes et Développement des Sessions | Les participants comprennent les principes de l'apprentissage des adultes et la manière de les incorporer dans la formation des ENAS. |  |
| **9.30 – 11.00** | EIS, DISE et Gestion de l’Information | Ils/elles comprennent la procédure de l'intérêt supérieur du HCR dans la gestion des cas pour les ENAS et comment la gestion de l'information soutient une réponse aux ENAS. |  |
| **11.00 – 11.15** | Pause |  |  |
| **11.15 – 12.45** | Prise en Charge Alternative des ENAS | Ils/elles comprennent les différents types de prise en charge alternative, comment identifier les dispositifs de prise en charge alternative pour les ENAS et l'importance de mettre en place un système de suivi de ces dispositifs. |  |
| **12.45 – 1.45** | Déjeuner |  |  |
| **1.45 – 3.15** | Recherche Familiale | Ils/elles comprennent la recherche familiale, les différentes approches de la recherche et les meilleures pratiques en la matière, y compris la recherche transfrontalière. |  |
| **3.15 – 3.30** | Pause |  |  |
| **3.30 – 5.00** | Vérification de la réunification Familiale | Ils/elles comprennent le rôle de la vérification dans le regroupement familial et le processus de validation des liens familiaux avant de déterminer si la réunification est dans l'intérêt supérieur de l'enfant. |  |
| **5.00 – 5.30** | Jour 3 Révision | Ils/elles consolideront l'apprentissage du Jour 3 et évalueront leur propre parcours d'apprentissage. |  |
| **Devoir**  **(45 mins)** | Simulation Activité 3 : Planification de la réponse | Ils/elles comprennent le rôle des différents acteurs dans un groupe de coordination des ENAS et faire le plaidoyer pour les priorités organisationnelles dans une réponse. |  |
| **JOUR 4** | | | |
| **Durée** | **Module** | **Objectif de la session** | **Facilitateur/trice** |
| **8.30 – 9.00** | Formation de Formateurs – Facilitation Formation | Les participants comprennent les défis liés à l'organisation d'une formation sur les ENAS et les stratégies pour atténuer ces défis. |  |
| **9.00 – 12.45** | Simulation  (Pause et debrief inclus) | Ils/elles appliquent les connaissances acquises au cours des jours 1 à 3 de la formation sur les ENAS et comprennent les défis associés à la coordination efficace d'une réponse aux ENAS. Les participants comprennent le rôle d'une activité de simulation dans l'apprentissage des adultes. |  |
| **12.45 – 1.45** | Déjeuner |  |  |
| **1.45 – 3.15** | Réunification | Ils/elles comprennent le processus et les étapes nécessaires à la réunification familiale et les principes guidant l'évaluation de l'intérêt supérieur de l'enfant. Ils/elles apprendront à connaître les différentes réactions psycho émotionnelles d'un enfant au cours du processus de réunification. |  |
| **3.15 – 3.30** | Pause |  |  |
| **3.30 – 5.00** | Reintégration et Suivi | Ils/elles comprennent l'importance du suivi après la réunification, le rôle des différentes parties prenantes dans la réunification et la réintégration des enfants, et comment renforcer les capacités locales pour soutenir la réintégration. |  |
| **5.00 – 5.30** | JOUR 4 Révision et Clôture | Ils/elles consolideront l'apprentissage du Jour 4 et fourniront un feedback sur la formation sur les ENAS. |  |